

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 3
от 18.04.2019г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 26 от 18.04.2019г
Заведующий МБДОУ
«Александровский детский сад»
Ф.Р.Зайнуллина.



Отчет

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Александровский детский сад»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Отчет по самообследованию за 2019 год

_____ 2019г

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

<u>Наименование образовательной организации</u>	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ (МБДОУ)</u>
<u>Руководитель</u>	<u>Зайнуллина Флюра Ромазановна</u>
<u>Адрес организации</u>	<u>422965, Рт Чистопольский район, с.Александровка ул.Школьная д.14</u>
<u>Телефон, факс</u>	<u>8(84342)3-74-80</u>
<u>Адрес электронной почты</u>	<u>Alex.ds@tatar.ru</u>
<u>Учредитель</u>	<u>Управление образования</u>
<u>Дата создания</u>	<u>1970г</u>
<u>Лицензия</u>	<u>От 21.10.2015 № 7328, серия 16 Л 01 № 0003267</u>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Александровский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ(далее – детский сад) расположен в жилом районе села, рядом находятся школа, жилые объекты. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 2 327.2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 303.4 кв. м.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет МБДОУ.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующего, педагогов, родителей детей, посещающих детский сад. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2017-2018 учебном году учебный план и календарный учебный график реализованы на 100%. Все мероприятия, запланированные в учебном плане, способствовали решению поставленных задач и соответствовали направлению работы ДООУ. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ. В течение всего года МБДОУ работало по разработанному годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. В группе, приемной вывешены режимы дня соответственно сезону. Все режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим завтраков, обеда и ужина соблюдался.

Сетка занятий в разновозрастной группе составлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.).

Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий - согласно требований СанПиН 2.4.1.3049 - 13. Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня.

III. Оценка образовательной деятельности **Анализ выполнения плана воспитательно – образовательной** **работы за 2019-2020 учебного года.**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Александровский детский сад» разработана в соответствии с программой «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы и нормативными документами РФ и РТ.

В образовательной программе выстроен целостной педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным подгруппам, четкое расписание образовательной деятельности, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка. Для выполнения национально-регионального компонента используется: Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для средней, старшей, подготовительной группы (авт. З.М. Зарипова и др)

Анализ выполнения программы по всем направлениям за 2019-2020 г

Сравнительный анализ результатов мониторинга.

Образовательные области	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	72%	74%
Познавательное развитие	71%	72%
Речевое развитие	72%	73%

Художественно-эстетическое развитие	72%	74%
Физическое развитие	70%	71%
Среднее значение по всем образовательным областям %	71%	73%

Вывод: по результатам итогового мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой в МБДОУ программы выявлено, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги спроектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также спланировал индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Результат фронтальной диагностики на конец учебного года

Заключение по результатам

«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе 2019 г.	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	4	100%
Частично готов	-	-
Не готов	-	-

Вывод: При первичной диагностике воспитанников подготовительной подгруппы с использованием комплексной диагностики были получены результаты, свидетельствующие о том, что дети готовы к обучению в школе. Вторичное проведение диагностики с использованием фронтальной диагностики воспитанников к обучению в школе показало эффективность организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на подготовку детей к школьному обучению, так как показатели готовности к школе в конце учебного года возросли и показали следующие показатели:

- высокий уровень 2 воспитанника 50 %
- средний уровень 2 воспитанника 50 %
- низкий уровень 0 воспитанников.

В 2019 – 2020 учебном году в трех подгруппах (средняя – подготовительная к школе) продолжался внедряться учебно – методический комплект по обучению детей

государственным языком Республики Татарстан. В группе для обучения татарскому языку установлено мультимедийное оборудование. Русскоязычный педагог Демидова И.А. прошла обучение татарскому языку у тьютеров. По результатам итоговой диагностики у детей выявлен хороший уровень знаний, значительно расширился словарный запас. Однако у детей недостаточно сформированы навыки использования словарного запаса в речевых ситуациях.

Анализ результатов усвоения программного материала на начало 2019 учебного года.

<u>Группа</u>	<u>Кол-во детей</u>	<u>С высоким уровнем</u>		<u>Со средним уровнем</u>		<u>С низким уровнем</u>		<u>Кол-во усвоения</u>
		<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>%</u>
<u>Средняя группа</u>	<u>2</u>	:	<u>-%</u>	:	<u>-%</u>	<u>2</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
<u>Старшая группа</u>	<u>3</u>	:	<u>-%</u>	<u>2</u>	<u>100%</u>	<u>1</u>	:	<u>100%</u>
<u>Подготовит. к школе группа</u>	<u>4</u>	:	<u>-%</u>	<u>2</u>	<u>57,2 %</u>	<u>2</u>	<u>14,2%</u>	<u>100%</u>
<u>Итоговый результат по детскому саду</u>	<u>9</u>	:	<u>-%</u>	<u>4</u>	<u>66,7%</u>	<u>5</u>	<u>9,5%</u>	<u>100%</u>

Анализ результатов усвоения программного материала на конец 2019 учебного года.

<u>Группа</u>	<u>Кол-во детей</u>	<u>С высоким уровнем</u>		<u>Со средним уровнем</u>		<u>С низким уровнем</u>		<u>Кол-во усвоения</u>
		<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>Кол-во</u>	<u>%</u>	<u>%</u>
<u>Средняя группа</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>28,5%</u>	<u>5</u>	<u>71,5%</u>	:	:	<u>100%</u>
<u>Старшая группа</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>20%</u>	<u>4</u>	<u>80%</u>	:	:	<u>100%</u>

<u>Подготовит. к школе группа</u>	<u>7</u>	<u>2</u>	<u>28,5%</u>	<u>4</u>	<u>57,2 %</u>	<u>1</u>	<u>14,2%</u>	<u>100%</u>
<u>Итоговый результат по детскому саду</u>	<u>19</u>	<u>5</u>	<u>25,6%</u>	<u>13</u>	<u>69,5%</u>	<u>1</u>	<u>4,7%</u>	<u>100%</u>

В ходе диагностики оценивались: уровень словарного запаса по всем изученным, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Исходя из этого, можно сделать **вывод**, что в организации воспитательно-образовательной работы педагог использовала с детьми эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми показавшие наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам. Таким образом, в 2017-2018 учебном году программа «От рождения до школы» освоена воспитанниками ДООУ на 73%. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, недопустимо искусственное подтягивание детей к высокому уровню освоения программы.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Кол-во детей разновозрастной группы	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		К-во детей	%	К-во детей	%	К-во детей	%	К-во детей	%
2019-2020	16	0	0	16	100	0	0	0	0

Заболеваемость детей:

Год	Всего пропущено дней по болезни	Пропуски одним ребенком
2019	30	2.3
2020	58	3.6

Статистика заболевания показывает, что в 2019 году рост заболевания превышает по сравнению предыдущего года. Это объясняется тем, что в мае 2019 года дети переболели ветряной оспой.

Оздоровительная работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- полноценное питание (овощи, соки, фрукты, 3 блюдо с витамином «С»);
- повышение педагогического мастерства воспитателей детского сада;
- комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит персонал детского сада. Сюда входит поддержание чистоты, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спальной комнаты перед сном и проветривание группы.

Закаливающие процедуры:

- утренняя гимнастика, физкультурные занятия
- прогулки на свежем воздухе (-20)
- хождение по группе босиком
- воздушные ванны без маек (+16,+18оС):

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни. Для родителей воспитанников детского сада продолжить проводить консультации по оздоровлению детей, выпускать стенгазеты, буклеты.

Выполнение норм питания на 1 ребенка в среднем за 2019-2020 год:

Продукт	Детский сад
Мясо	99,7 %
Молоко	101,8 %
Масло сливочное	104 %
Фрукты	111.3 %
Овощи	89,4 %
Рыба	88,5 %

Вывод: Продолжать работу с поставщиками, которые поставляют продукты питания для детей детского сада в своевременные сроки, принимать продукты питания с документами подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Продолжить контроль за приготовлением пищи для детей детского сада с соблюдением норм питания.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Полная	7	58%
Неполная с матерью	5	42%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	8	66%
Три ребенка и более	4	34%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в

первые месяцы после зачисления в детский сад. Социальный состав родителей разный: рабочие.

Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В течение всего учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными. Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.). Весь учебно-воспитательный процесс в ДОО осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Вывод: Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей рабочего статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

73% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали неплохие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В течении всего года с родителями (законными представителями) проводились анкетирования на различные темы, где родители активно принимали участие. В период с 19.09.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 16 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100% процент;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100% ;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

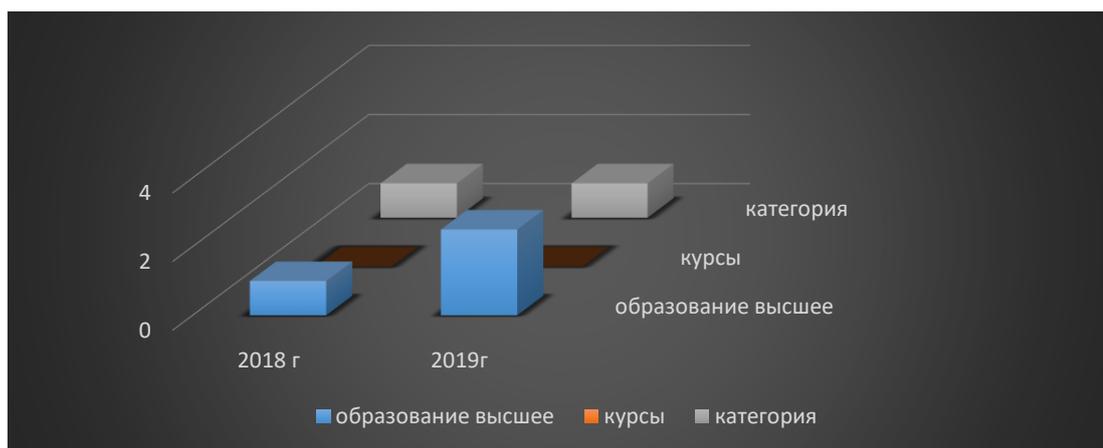
V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 8/1;

- воспитанник/ сотрудник – 2/8

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада



Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы.

В 2018 году педагоги детского сада приняли участие в муниципальных конкурсах с воспитанниками и профессионального мастерства, посещали муниципальные семинары-практикумы для воспитателей Чистопольского муниципального района РТ на базе образовательной организации.

2019Год		2020 год	
Участие педагога в конкурсах различного уровня/ Результативность участия педагога различного уровня	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня/ Результативность участия воспитанников	Участие педагога в конкурсах различного уровня/ Результативность участия педагога различного уровня	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня/ Результативность участия воспитанников
4/1	5/2	13/6	6/3

№	Уровень участия (Всероссийский, Республиканский, муниципальный)	Название конкурса	Результат	ФИ педагога
1	Муниципальный	«Воспитатель года – 2018»	Диплом участника	Панфилова И.А.
2	Муниципальный	«В мире архитектуры ООД»	Лауреаты	Панфилова И.А. Демидова И.А.
3	Муниципальный	«Красота в зеркале времен»	1 место 2 место	Демидова И.А. Панфилова И.А.
4	Муниципальный	«Калейдоскоп идей»	Лауреаты	Демидова И.А. Панфилова И.А.
5	Муниципальный	«Безопасная жизнь – в наших руках»	Лауреат Участник	Демидова И.А. Панфилова И.А.

6	Муниципальный	«Вкусная книга» - «Тэмле китап»	Лауреат	Демидова И.А. Панфилова И.А.
№	Уровень участия (Всероссийский, Республиканский, муниципальный)	Название конкурса	Результат	ФИ воспитанника
1	Муниципальный	«Волшебство конфетного фантика»	3 место	Шайхетдинов Р.
2	Муниципальный	«Волшебство конфетного фантика»	сертификат	Калугина С.
3	Муниципальный	«Юный шашист»	сертификат	Шайхетдинов Р.
4	Муниципальный	«Мир сказки в конструкторах ЛЕГО»	Благодарственное письмо	Кожевников А. Самотохин Р. Егоров Е. Поленникова С.
5	Муниципальный	«Безопасность дорожного движения глазами детей»	2 место	Евстифеев Р.
6	Муниципальный	«Маленькие шедевры»	Сертификат	Калугина С.

Вывод: Педагогам детского сада постоянно повышать свой профессиональный уровень, посещать методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретать и изучать новинки периодической и методической литературы. Продолжить активно участвовать в муниципальных конкурсах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019-2020 учебном году пополнилось компьютером.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;– кабинет заведующего – 1;– физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;– прачечная – 1;- спальная комната, Изо студия, - комната цветов.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020г.

<u>Показатели</u>	<u>Единица измерения</u>	<u>Количество</u>
<u>Образовательная деятельность</u>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	<u>человек</u>	<u>16</u>
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		<u>16</u>
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		<u>0</u>
в семейной дошкольной группе		<u>0</u>
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		<u>0</u>
<u>Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет</u>	<u>человек</u>	<u>4</u>
<u>Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет</u>	<u>человек</u>	<u>12</u>
<u>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</u>	<u>человек</u>	-
<u>12-часового пребывания</u>	<u>(процент)</u>	<u>16 (100%)</u>

<u>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей</u>	<u>человек</u>	<u>0</u>
	<u>(процент)</u>	
<u>численности воспитанников, которые получают услуги:</u>		<u>0 (0%)</u>
<u>по коррекции недостатков физического, психического развития</u>		<u>0 (0%)</u>
<u>обучению по образовательной программе дошкольного образования</u>		<u>0 (0%)</u>
<u>присмотру и уходу</u>		<u>0 (0%)</u>
<u>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного</u>	<u>день</u>	<u>2.9</u>
<u>Воспитанника</u>		<u>3.2</u>
<u>2018г</u>		
<u>2019</u>		
<u>Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:</u>	<u>человек</u>	<u>2</u>
<u>с высшим образованием</u>		<u>1</u>
<u>высшим образованием педагогической направленности (профиля)</u>		<u>1</u>
<u>средним профессиональным образованием</u>		<u>1</u>
<u>средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)</u>		<u>0</u>
<u>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</u>	<u>человек</u>	<u>1</u>
	<u>(процент)</u>	
<u>с высшей</u>		<u>0</u>
<u>Первой</u>		<u>1</u>
<u>Соответствие занимаемой должности</u>		<u>1</u>
<u>Количество (удельный вес численности) педагогических работников</u>	<u>человек</u>	<u>-</u>
	<u>(процент)</u>	
<u>в общей численности педагогических работников, педагогический</u>		
<u>стаж работы которых составляет:</u>		
<u>до 5 лет</u>		<u>1</u>
<u>До 10 лет</u>		<u>1</u>
<u>Количество (удельный вес численности) педагогических работников</u>	<u>человек</u>	<u>-</u>
	<u>(процент)</u>	
<u>в общей численности педагогических работников в возрасте:</u>		
<u>до 30 лет</u>		<u>1</u>
<u>от 30-35 лет</u>		<u>1</u>
<u>Численность (удельный вес) педагогических лет прошли</u>	<u>человек</u>	<u>0</u>
	<u>(процент)</u>	
<u>повышение квалификации или профессиональную переподготовку,</u>		
<u>Соотношение «педагогический работник/воспитанник»</u>	<u>человек/чело</u>	<u>1/8</u>

	<u>век</u>	
<u>Наличие в детском саду:</u>	<u>да/нет</u>	<u>-</u>
<u>музыкального руководителя</u>		<u>нет</u>
<u>инструктора по физической культуре</u>		<u>нет</u>
<u>учителя-логопеда</u>		<u>нет</u>
<u>логопеда</u>		<u>нет</u>
<u>учителя-дефектолога</u>		<u>нет</u>
<u>педагога-психолога</u>		<u>нет</u>
<u>Инфраструктура</u>		
<u>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</u>	<u>кв. м</u>	<u>8</u>
<u>Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников</u>	<u>кв. м</u>	
<u>Наличие в детском саду:</u>	<u>да/нет</u>	<u>-</u>
<u>физкультурного зала</u>		<u>да</u>
<u>Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице</u>		<u>да</u>

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников детского сада, сложилась система работы с родителями, построенная на принципах доверия и уважения.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Вся работа ДОУ направлена на создания условий для успешного развития личности каждого ребенка и взрослого в единой системе (ребенок – семья – детский сад), повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов, эмоционального благополучия ребенка и его семьи.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель». Воспитание и обучение детей в

детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Родители активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников носит целенаправленный, систематический характер. Общепринятая форма работы с родителями-родительские собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. В этом году активизировалась работа родительского комитета. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду. Совместно с родителями решается множество организационных вопросов: ремонт детской площадки, озеленение участка, организация экскурсий. Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото информация, регулярно помещаемая на стендах, а также сайт детского учреждения, где постоянно идет обновление новостей детского сада.

В течение года педагоги организовали тематические выставки: «Осеннее забавы», конкурсы поделок, сделанные родителями: «Елочные игрушки», анкетирования, наглядная пропаганда, а также, педагогами оформляются стенды, папки-передвижки. Партнерство детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях, мероприятиях детского сада, участвовать в этих мероприятиях. Дети постоянные посетители сельской библиотекой. Совместно с родителями педагоги провели спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – дружная семья», конкурс - «Моя Мама – самая, самая», выпуск в школу - «До свиданья, детский сад», мероприятие с участием родителей - « Новый год». «Праздник мам» «День защитника Отечества.